

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 292»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 29.08.2025



УТВЕРЖДЕН
Заведующий МБДОУ №292
Н.В. Сазонова
Приказ №145 от 29.08.2025

Рабочая программа
Разработана на основе примерной адаптированной
основной образовательной программы для дошкольников
с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет
по ред. Л. В. Лопаткиной

Разработчик программы:
учитель-логопед
высшей категории
Орлова Е.Г.

г. Ростов-на-Дону
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.РАЗДЕЛ –ЦЕЛЕВОЙ

1.Пояснительная записка.

- 1.1 Цели и задачи реализации Программы.
- 1.2 Принципы к построению Программы.
- 1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации Программы

2 Планируемые результаты освоения Программы.

- 2.1 Планируемые результаты освоения Программы.
- 2.2 Целевые ориентиры.

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

II.РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.
- 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации «Программы» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, включая способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.3 Взаимодействие учителя - логопеда с семьями воспитанников.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.
- 3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.
 - 3.2.1 Планирование образовательной деятельности с детьми старшей логопедической группы № 6 в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях
 - 3.2.2 Учебно-тематический план
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Приложения

I. РАЗДЕЛ –ЦЕЛЕВОЙ

1. Пояснительная записка

Программа направлена на коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа является нормативным документом и составлена в соответствии с образовательной программой МБ ДОУ № 292 с учетом Программы «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Адаптированной примерной адаптированная основная образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Л.В. Лопатиной.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу по образовательным областям, соответствующим Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями от 24. 11. 2022г. и Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 17.10.2013г.

1.1 Цель и задачи реализации «ПРОГРАММЫ»

Цель реализации «Программы» — обеспечение коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы и создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- коррекция психофизического развития дошкольников с ТНР, психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и общего развития; подготовка к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического здоровья каждого ребенка;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и направленностью развивающейся личности;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой и с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей, базирующихся в народной культурной традиции;
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

1.2 Принципы к построению «Программы»

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализации ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и воспитанников.
5. Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей
7. Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1.3 Характеристики развития детей, значимые для разработки и реализации «Программы»

В 2024-2025 учебном году на коррекционно – развивающие занятия с учителем - логопедом зачислены 19 детей с заключениями ГПМПК: О создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью. Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- Уровень образования: дошкольный
- Специальные методы обучения: в соответствии с программой
- Специальные учебные пособия: в соответствии с программой
- Организация пространства: в соответствии с ФГОС
- Тьюторское сопровождение обучающихся: осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП*

2. Планируемые результаты освоения «Программы».

2.1 Планируемые результаты освоения детьми «Программы» осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС и основной программы, реализуемой в ДОУ.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

2.2 Целевые ориентиры.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах.

Социально-коммуникативное развитие: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Познавательное развитие: ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Художественно-эстетическое развитие: сформированы элементарные представления о видах искусства (словесный, художественный, музыкальный); ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений.

Физическое развитие: у ребенка развита общая и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Речевое развитие: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, строит речевое высказывание в ситуации общения, может выделять звуки в словах

3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по «Программе».

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год (2 – я половина сентября, мая). Результаты мониторинга находят отражение:

-в «Экране звукопроизношения группы» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребенка;

-в диагностическом обследовании речевого развития воспитанников группы (Приложение № 1 «Логопедический мониторинг»)

-в ежегодном отчете, годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда МБДОУ.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1 – я половина сентября, 2 – я половина мая.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении

школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

II. РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Создание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

Содержание логопедической работы с детьми определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, направлено на восполнение пробелов в психоречевом развитии детей, коррекцию нарушений речевого развития, формирование, совершенствование навыков игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

Направления коррекционной работы: формирование речевого дыхания и просодической стороны речи; развитие моторного репертуара; коррекция нарушенного звукопроизношения; развитие фонематических процессов; расширение и активизация лексического запаса, формирование грамматических категорий, развитие связной речи, развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Непосредственная образовательная деятельность (фронтальные логопедические занятия) в группе включены в общую сетку занятий, проводятся 3 раза в неделю в первой половине дня с 9.00 до 9.30.

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике).

Индивидуальные занятия направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие *технологии*: моделирование, схематизация; образовательная кинезиология, автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции; ИКТ; метод замещающего онтогенеза.

2.3 Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Сотрудничество учителя-логопеда и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления речевого материала.

III. РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.

3.2.1 Планирование и организация образовательной деятельности с детьми логопедической группе подготовительного к школе возраста № 5 в соответствии с поставленными задачами Программы.

3.2.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Дата	Тема занятия	Источник	Объем в часах	Примечание
I период обучения					
Сентябрь					
1	05.09.22	Что звучит? Детский сад.	Е.А.Пожиленко стр.21	1	
2	06.09.22	Речевые и неречевые звуки	Е.А.Пожиленко стр.24	1	
3	08.09.22	Звук, слог, слово.	Е.А.Пожиленко стр.27	1	
4	12.09.22	Звук [У]. Буква У	О.С.Гомзяк, стр.7	1	
5	13.09.22	Огород. Овощи	Л.Н.Смирнова, стр.10	1	
6	15.09.22	Осенью в огороде	Н.Е.Арбекова, стр.37	1	
7	19.09.22	Звук [А].Буква А	О.С.Гомзяк, стр.11	1	
8	20.09.22	Сад. Звуки [У], [А]. Буквы У А	О.С.Гомзяк, стр.16	1	
9	22.09.22	Сад. Фрукты	О.И.Крупенчук, стр. 8-9	1	
10	26.09.22	Звук [И].Буква И.	О.С.Гомзяк, стр.21	1	
11	27.09.22	Откуда хлеб пришел	З.Е.Агронович, стр.67	1	
12	29.09.22	Мужик и медведь	О.С.Гомзяк, стр.14	1	
Октябрь					
13	03.10.22	Звук [П], [П']. Буква П.	О.С.Гомзяк, стр.25	1	
14	04.10.22	Грибы	Л.Н.Смирнова, стр.21	1	
15	06.10.22	Красавец подосиновик	Н.Э.Теремкова 4/стр10	1	
16	10.10.22	Звуки [К], [К']. Буква К.	Е.В.Кузнецова, стр.21	1	
17	11.10.22	Домашние животные и птицы	Л.Н.Смирнова, стр. 48	1	
18	13.10.22	Храбрая Кряква	Н.Э.Теремкова, 3/стр.22	1	

19	17.10.22	Звуки [Т], [Т']. Буква Т.	О.С.Гомзяк, стр.35	1
20	18.10.22	Дикие животные	Л.Н.Смирнова, стр.50	1
21	20.10.22	Как олененку маму искали	Н.В.Нищева, стр.15	1
22	24.10.22	Звук [О]. Буква О.	Е.В.Кузнецова, стр.20	1
23	25.10.22	Животные Севера	Е.В.Кузнецова, стр.65	1
24	27.10.22	Животные жарких стран	О.И.Крупенчук, стр.60	1
25	31.10.22	Звуки [Х Буква Х], [Х'].	О.С.Гомзяк, стр. 52	1
Ноябрь				
26	01.11.22	Перелетные птицы	Л.Н.Смирнова, стр. 53	1
27	03.11.22	Как лебедь остался один	Н.В.Нищева, стр. 5	1
28	07.11.22	Звук [Ы]. Буква Ы.	Е.В.Кузнецова, стр.30	1
29	08.11.22	Водный мир	Л.Н.Смирнова, стр.57	1
30	10.11.22	Сказка про плотвичку	Н.В.Нищева, стр. 26	1
31	14.11.22	Звуки [М], [М']. Буква М	О.С.Гомзяк, стр.70	1
32	15.11.22	Спорт	конспект	1
33	17.11.22	Спортивные игры	О.И.Крупенчук, стр.30	1
34	21.11.22	Звуки [Н], [Н']. Буква Н.	О.С.Гомзяк, стр.75	1
35	22.11.22	Инструменты	О.И.Крупенчук, стр.36	1
36	24.11.22	Профессии	Л.Н.Смирнова, стр.74	1
37	28.11.22	Звуки [Б], [Б']. Буква Б.	О.С.Гомзяк, стр.89	1
38	29.11.22	Дом, квартира Мебель.	Л.Н.Смирнова, стр.65	1
II период обучения				
Декабрь				
39	01.12.22	Откуда к нам пришла мебель	О.С.Гомзяк, стр.39	1
40	05.12.22	Звук [С]. Буква С.	О.С.Гомзяк, стр.7	1
41	06.12.22	Звук [С']. Буква С.	О.С.Гомзяк, стр.11	1
42	08.12.22	Приметы зимы.	Л.Н.Смирнова, стр. 42	1
43	12.12.22	Звук [З]. Буква З.	О.С.Гомзяк, стр.20	1
44	13.12.22	Зимующие птицы	Л.Н.Смирнова, стр.25	1
45	15.12.22	Как сорока клеста судила	Н.В.Нищева, стр.18	1
46	19.12.22	Звуки [З], [З']. Буква З.	О.С.Гомзяк, стр.30	1
47	20.12.22	Одежда. Ателье	Л.Н.Смирнова, стр.39	1
48	22.12.22	Одежда	О.И.Крупенчук, стр.28	1
49	26.12.22	Звуки [С]- [З]. Буквы С, З.	О.С.Гомзяк, стр.39	1
50	27.12.22	Новогодний праздник	Л.Н.Смирнова, стр.45	1
51	29.12.22	Новый год	О.И.Крупенчук, стр.30	1
Январь				
52	09.01.23	Звуки [В]- [В']. Буква В	О.С.Гомзяк, стр.43	1
53	10.01.23	В гостях у Золушки	Н.Е.Арбекова, 53	1
54	12.01.23	Что такое ателье	Н.Е.Арбекова, стр.57	1
55	16.01.23	Звуки [Д]- [Д']. Буква Д.	О.С.Гомзяк, стр.48	1
56	17.01.23	Продукты питания	Л.Н.Смирнова, стр. 36	1
57	19.01.23	Звуки [Т'] [Д']. Буквы Т, Д.	О.И.Крупенчук, стр 58	1
58	23.01.23	Звук [Г]. Буква Г.	О.С.Гомзяк, стр.62	1
59	24.01.23	Путешествие в мир посуды	Н.Е.Арбекова, стр 128	1
60	26.01.23	Посуда	Л.Н.Смирнова, стр. 31	1
61	30.01.23	Звуки [Г]- [К]. Буквы К, Г.	О.С.Гомзяк, стр.71	1
62	31.01.23	Мир народного творчества.	конспект	1
Февраль				
63	02.02.23	Звук [Э]. Буква Э.	О.С.Гомзяк, стр.76	1
64	06.02.23	Звук [Й]. Буква Й.	О.С.Гомзяк, стр.80	1

65	07.02.23	Части тела.	Л.Н.Смирнова, стр.28	1		
66	09.02.23	Туалетные принадлежности	О.И.Крупенчук, стр. 32	1		
67	13.02.23	О героях войны	Н.Е.Арбекова, стр. 161	1		
68	14.02.23	Звук [ЙЭ]. Буква Е.	О.С.Гомзяк, стр.85	1		
69	16.02.23	Такая страшная война	Н.Е.Арбекова, стр 158	1		
70	20.02.23	Звуки [ИА].Буква Я.	О.С.Гомзяк, стр.90	1		
71	21.02.23	Защитники Отечества	О.И.Крупенчук, стр.40	1		
72	27.02.23	Звук [Ш]. Буква Ш.	О.С.Гомзяк, стр.94	1		
73	28.02.23	Проводы русской зимы	Н.Е.Арбекова, стр.107	1		
III период обучения						
Март						
74	02.03.23	Масленица	Н.Е.Арбекова, стр.104	1		
75	06.03.23	Звуки [Ш]- [С].Буквы Ш, С.	О.С.Гомзяк, стр.102	1		
76	07.03.23	Мамин день. Семья	З.Е.Агронович, стр.104	1		
77	09.03.23	Праздник бабушек и мам	Н.Е.Арбекова,стр. 122	1		
78	13.03.23	Звук [Ж]. Буква Ж.	О.С.Гомзяк, стр.7	1		
79	14.03.23	Бытовые приборы	О.И.Крупенчук, стр. 48	1		
80	16.03.23	[Ж]- [З]. Буквы Ж, З.	О.С.Гомзяк, стр.12	1		
81	20.03.23	Звуки [Ш]- [Ж]- [С]- [З]	О.С.Гомзяк, стр.22	1		
82	21.03.23	Как выращивают цветы	Н.Е.Арбекова, стр.165	1		
83	23.03.23	Комнатные растения	О.И.Крупенчук, стр. 46	1		
84	27.03.23	Звук [Л]. Буква Л	О.С.Гомзяк, стр.28	1		
85	28.03.23	Грачи прилетели	конспект	1		
86	30.03.23	Весна в природе	О.И.Крупенчук, стр.50	1		
Апрель						
87	03.04.23	Звук [Ц]..Буква Ц.	О.С.Гомзяк, стр.43	1		
88	04.04.23	Транспорт	Л.Н.Смирнова, стр. 80	1		
89	06.04.23	Транспорт	О.И.Крупенчук, стр. 34	1		
90	10.04.23	Звук [ЙУ]. Буква Ю.	О.С.Гомзяк, стр.52	1		
91	11.04.23	День Космонавтики	З.Е.Агронович, стр.112	1		
92	13.04.23	Космос	О.И.Крупенчук, стр.54	1		
93	17.04.23	Звук [Р]. Буква Р.	О.С.Гомзяк, стр.57	1		
94	18.04.23	Звук [Р'].Буква Р.	О.С.Гомзяк, стр.62	1		
95	20.04.23	Дом и его части. Строительство	О.И.Крупенчук, стр.38	1		
96	24.04.23	Звуки [Р]- [Р'].Буква Р.	О.С.Гомзяк, стр.67	1		
97	25.04.23	Звуки [Р]- [Л].Буквы Р, Л.	О.С.Гомзяк, стр.72	1		
98	27.04.23	Моя страна. Мой город	Н.Е.Арбекова, стр 146	1		
Май						
99	04.05.23	Звук [Ч]. Буква Ч	О.С.Гомзяк, стр.77	1		
100	08.05.23	День Победы	Н.Е.Арбекова., стр. 161	1		
111	11.05.23	Звуки [Ф]- [Ф']. Буква Ф	О.С.Гомзяк, стр.88	1		
102	15.05.23	Звук [Щ]. Буква Щ	О.С.Гомзяк, стр.96	1		
103	16.05.23	Звуки [Щ]- [Ч], [С']- [Т'].	О.С.Гомзяк, стр.101	1		
104	18.05.23	Насекомые	Н.В.Нищева, стр.33	1		
105	22.05.23	Лето	Л.Н.Смирнова, стр. 91	1		

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды:

Среда гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного

образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Методические пособия, используемая литература:

Для реализации Программы используются:

- ✓ Схемы для звуко-буквенного анализа (на каждого ребенка). Картинный материал
- ✓ Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок по изучаемым лексическим темам (С.Вохринцевой «Дидактический материал + игра лото»).
- ✓ Настольно – печатные игры, лото, домино, парные картинки по изучаемым темам.
- ✓ Игры, картинки для формирования и совершенствования грамматического строя речи (на все падежные формы существит-х един. и множ.числа, предложные конструкции, на все согласования, для формирования фразы).
- ✓ Игры и пособия для обучения грамоте.
- ✓ Шнуровки разных цветов, размеров, уровней сложности и форм.

Список нормативно-правового обеспечения «Программы»

Программы, технологии.

1. «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой/, М.:Мозаика-Синтез, 2019-335с.
2. Под редакцией Л.В. Лопатиной «Адаптированная примерная основная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи». – СПб ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2014г.
3. О.С.Гомзяк «Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР 3 уровня»- М., Гном, 2014
4. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
5. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 112 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
6. О.С.Гомзяк. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе - М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 104 с. – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
7. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
8. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятия по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2014.- 112с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).
9. О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет. Альбомы 1, 2, 3. Упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе». М.: Издательство ГНОМ, 2017.- 32 с. - (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»).

№ п/	Направления	Литература
1	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009г</p> <p>Н.В.Нищева. Веселая артикуляционная гимнастика 2. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>О.Л.Лазаренко. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. - АЙРИС-ПРЕСС, 2015г</p> <p>И.Б.Карелина «Логопедический массаж при различных нарушениях». – М.,Гном, 2016.</p> <p>Буденная Т.В., Логопедическая гимнастика. – С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008</p> <p>Крупенчук О.И. Тренируем пальчики-развиваем речь: старшая группа детского сада.-СПб, 2010.</p> <p>Блыскина И.В.. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж.- СПб, 2004.</p> <p>Дьякова Е.А. Логопедический массаж. – М, 2003.</p> <p>Куликовская Т.А. Массаж лицевых мышц.-2007.</p> <p>Л.И.Белякова, Н.Н.Гончарова. Т.Г.Шишкова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи».- М., Книголюб, 2004</p>
2	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения	<p>Семенович А.М. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.- М, 2011.</p> <p>Под редакцией П.Н.Лосева «Коррекция речевого и психического развития детей 4 -7 лет» - М.«Сфера», 2005</p> <p>Е.А.Алябьева «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»</p> <p>Игровые технологии. – М. «Сфера», 2005.</p>
3	Фонетико-фонематическая сторона речи	<p>Н.Н. Яковлева «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013г</p> <p>МироноваН.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логопедической группы.- М, 2009.</p> <p>ГолубеваГ.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. – СПб, 2010.</p> <p>И. А. Смирнова «Логопедическая диагностика, коррекция и</p>

		профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР»—С-П., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
4	Словарь. Грамматика Связная речь	<p>Н.В. Нищева «Обучение детей пересказу. Выпуск 1, 2. 5-7 лет»СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г.</p> <p>Н.В. Нищева " «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада с ОНР». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007г.</p> <p>Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения - М.: Издательство ГНОМ и Д, 20014.</p> <p>О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет.Конспекты занятия по развитию связной речи в старшей группе». М., Гном, 2014</p> <p>Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картинке. - СПб, 2009.</p> <p>КрупенчукО.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.</p> <p>Е.А.Левчук «Грамматика в сказках и историях». С.-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>О.Г.ИвановскаяЛ.Я.Гадасина«Логопедические занятия с детьми 6-7 лет».— С-П., - КАРО, 2004.</p> <p>Л.Н.Смирнова.«Логопедия в детском саду.«Занятия с детьми 6-7 лет». - М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>Е.В.Новикова «Секреты предлогов и падежей».- М. «Сфера» 20</p> <p>С.Е.Большокова «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» - М. «Сфера» 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты» Книга 1- М. «Сфера» 2006 г.</p> <p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам Планирование и конспекты» Книга 3- М. «Сфера» 2007 г.</p> <p>А.А.Гуськова «Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Занятия на основе сказок».-Волгоград «Учитель», 2014г.</p> <p>Николаев А. «Как научить ребенка строить предложения».- М., «Рипол классик»,2012г.</p> <p>О.Н.Новиковская «Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет» СПб.:Коронапринт, 2004.</p> <p>У.М.Сидорова «Формирование речевой активности у детей с ОНР».- СПб, «Союз»2005г.</p> <p>О.А. Шорохова «Играем в сказку».- М. «Сфера», 2005 г</p>
5	Электронные обучающие ресурсы	<p>«Домашний логопед». Центр коррекции речи. – М. 2011г.</p> <p>«Логопедическая эксперсс-диагностика», «Звуковой калейдоскоп», «Начинаю говорить», «Конструктор картинок», «Игровая карусель», «Начинаю читать», «Ума палата», «Почитай-ка!», «Я учусь читать слова», «Учимся говорить правильно».</p> <p>Презентации по всем лексическим темам.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развитию фонематического слуха, закреплению правильного звукопроизношения.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112296

Владелец Сазонова Наталья Викторовна

Действителен с 11.03.2026 по 11.03.2027